

Số: /SGD&ĐT-TrH
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTrH năm học 2024-2025.

Hoà Bình, ngày tháng 8 năm 2024

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học Phổ thông;
- Các trường PT DTNTTHCS&THPT; PT DTNT THCS;
- Trường Cao đẳng Sư phạm Hoà Bình;
- Trường PT liên cấp Sao Mai; Liên cấp Dạ Hợp; THPT Maya Hoà Bình.

Căn cứ Quyết định số 2045/QĐ-BGDĐT ngày 01/8/2024 của Bộ GD&ĐT ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2024-2025; Quyết định số 1538/QĐ-UBND ngày 13/8/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hoà Bình ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hoà Bình,

Sở Giáo dục và Đào tạo (Sở GD&ĐT) tỉnh Hoà Bình hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học (GDTrH) năm học 2024-2025 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018¹ (CT GDPT 2018) ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (Thông tư số 32) và Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT 2018 ban hành kèm theo 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (Thông tư số 13) đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 9, lớp 12 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục trung học. Chuẩn bị tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông.

3. Chú trọng thực hiện công tác phát triển mạng lưới trường, lớp; tăng cường cơ

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020, Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021, Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; Quyết định số 712/QĐ-BGDĐT ngày 09/02/2021 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Hàn và Tiếng Đức - Ngoại ngữ 1, hệ 10 năm thí điểm.

sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở.

4. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm chất lượng thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

5. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục trung học; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, thanh tra, kiểm tra theo thẩm quyền.

6. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

B. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM:

1. Tiếp tục đẩy mạnh việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) theo tinh thần Luật Giáo dục 2019; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014; Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 về đổi mới Chương trình (CT), Sách Giáo khoa giáo dục phổ thông (SGK GDPT) của Quốc hội; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới CT, SGK GDPT; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh đổi mới CT, SGK phổ thông; Thông tư số 32; Thông tư số 13; Kế hoạch 104/KH-UBND ngày 31/5/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc triển khai Chương trình GDPT mới (Kế hoạch 104 của UBND tỉnh). Thực hiện Kế hoạch 124/KH-UBND ngày 26/8/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc triển khai thực hiện Quyết định số 628/QĐ-TTg ngày 11/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18/9/2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Công văn số 2403/VPUBND-NVK ngày 21/3/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc thực hiện Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ.

2. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 50-CT/TU ngày 04/01/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hòa Bình về nâng cao chất lượng GDPT (Chỉ thị 50 của BTVTU) và Kế hoạch số 151/KH-UBND ngày 22/8/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về Kế hoạch thực hiện Chỉ thị 50 của BTVTU (Kế hoạch 151 của UBND tỉnh) với các nhiệm vụ trọng tâm sau: tăng cường sự lãnh đạo, quản lý của các cấp ủy Đảng, chính quyền về đổi mới GDPT; phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu

cầu đổi mới giáo dục và đào tạo; thực hiện có hiệu quả CT, SGK chương trình GDPT 2018, tập trung thực hiện đồng bộ, quyết liệt các giải pháp, biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, nâng cao kết quả kỳ thi tốt nghiệp Trung học phổ thông;

3. Tiếp tục triển khai thực hiện Chỉ thị số 09-CT/TU ngày 21/5/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hòa Bình về nâng cao chất lượng giáo dục trong các trường phổ thông Dân tộc nội trú nhằm tạo nguồn nhân lực chất lượng cao là người dân tộc thiểu số trên địa bàn tỉnh Hòa Bình giai đoạn 2021-2025 (Chỉ thị số 09); Kế hoạch số 40/KH-UBND ngày 03/3/2022 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc thực hiện Chỉ thị số 09-CT/TU của Ban Thường vụ Tỉnh ủy (Kế hoạch số 40). Tổ chức đánh giá kết quả thực hiện Chỉ thị số 09, Kế hoạch số 40 và thực hiện báo cáo đúng quy định.

4. Triển khai thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các giải pháp cơ bản của ngành phù hợp với giáo dục trung học, điều kiện từng địa phương, cơ sở giáo dục, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong mỗi cơ sở giáo dục.

5. Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục; nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; các nhà trường xây dựng quy chế gắn trách nhiệm của người đứng đầu cấp ủy trong các trường phổ thông với chất lượng giáo dục của đơn vị, gắn trách nhiệm của cá nhân giáo viên với chất lượng giáo dục của bộ môn mình giảng dạy; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

6. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) và kiểm tra đánh giá (KTĐG) tích cực theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học; đặc biệt chú trọng việc thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và kết quả thi cuối cấp THPT.

7. Tiếp tục tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới CT GDPT; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên làm công tác Đoàn, Hội, Đội, tư vấn tâm lý trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

8. Tiếp tục triển khai thực hiện “Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS trong GDPT giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch 137/KH-UBND ngày 24/7/2019 của UBND tỉnh Hòa Bình về việc thực hiện đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018 – 2025 trên địa bàn tỉnh Hòa Bình (Kế hoạch 137 của UBND tỉnh). Tổ chức đánh giá kết quả triển khai thực hiện và báo cáo đúng quy định.

9. Triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 quy định về kiểm định

chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường Trung học cơ sở (THCS), trường Trung học phổ thông (THPT) và trường Phổ thông (PT) có nhiều cấp học (Thông tư 18 của Bộ GD&ĐT).

10. Triển khai thực hiện Kế hoạch số 166/KH-UBND ngày 06/8/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc nâng cao Chỉ số đổi mới sáng tạo cấp địa phương (PII) tỉnh Hòa Bình năm 2024 và những năm tiếp theo; Kế hoạch số 2332/KH-SGD&ĐT-TrH ngày 28/8/2024 của Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình về việc Nâng cao Chỉ số đổi mới sáng tạo cấp địa phương (PII) đối với giáo dục năm 2024 và những năm tiếp theo.

C. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình giáo dục trung học

1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Các đơn vị trường học xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo hướng dẫn², trong đó lưu ý một số nội dung sau:

a) Kế hoạch giáo dục của nhà trường thể hiện việc huy động đầy đủ nguồn lực, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường trong kế hoạch giáo dục của các môn học, hoạt động giáo dục; lưu ý việc xây dựng phân phối chương trình các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý (cấp THCS), Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, Giáo dục địa phương phù hợp với tình hình thực tế để phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường³.

- Môn Khoa học tự nhiên: Phân công giáo viên dạy học môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kỳ phù hợp với việc phân công giáo viên dạy học, bảo đảm tính khoa học, sư phạm và khả năng thực hiện của giáo viên.

- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp với chuyên môn của giáo viên, ưu tiên phân công giáo viên phụ

² Tiếp tục thực hiện các công văn, hướng dẫn: Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình; Công văn số 2315/SGDĐT-TrH ngày 29/8/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2022-2023; Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp; Công văn Số 3242 /SGD&ĐT-TrH ngày 17/10/2023 Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức dạy học môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Công văn số 2335/SGD&ĐT-TrH ngày 29/8/2024 về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường từ năm học 2024-2025.

³ Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GD&ĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

trách theo từng chủ đề để thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, hướng dẫn và đánh giá học sinh trong quá trình trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề đó; giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính giờ thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình (không trùng với nhiệm vụ của giáo viên làm chủ nhiệm lớp theo quy định hiện hành). Xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động (quy mô trường, nhóm lớp hoặc quy mô lớp) quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

- Nội dung Giáo dục của địa phương: Ưu tiên phân công giáo viên đảm nhận các nội dung phù hợp (gần) với chuyên môn của giáo viên. Xây dựng kế hoạch dạy học các chủ đề/bài học Nội dung giáo dục của địa phương phù hợp với kế hoạch dạy học các môn học có nội dung liên quan.

b) Đối với các môn chuyên trong trường trung học phổ thông chuyên Hoàng Văn Thụ, thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4171/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2022 về việc hướng dẫn nội dung dạy học các môn chuyên cấp trung học phổ thông.

c) Đối với các môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn cấp trung học phổ thông: Tăng cường xếp các lớp học riêng theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt bố trí sĩ số học sinh theo từng lớp học để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh; phân công giáo viên và xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học bảo đảm tính khoa học; tổ chức tốt việc tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn các môn học, chuyên đề học tập lựa chọn bảo đảm công khai, minh bạch.

d) Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính theo Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12/6/2013 của Thủ tướng chính phủ về việc đưa nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013-2014⁴; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh

⁴ Chỉ thị số 10/CT-TTg, ngày 12/6/2013 của Thủ tướng chính phủ và các văn bản hướng dẫn triển khai của Bộ Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg, ngày 12/6/2013 của Thủ tướng chính phủ; Kế hoạch số 63/KH-UBND, ngày 06/12/2013 về việc triển khai thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg, ngày 12/6/2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc đưa nội dung giáo dục phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục đào tạo từ năm học 2013-2014; Công văn số 2547/VPUBND-VX, ngày 01/6/2016 về việc tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 10/CT-TTg ngày 12/6/2013 của Thủ tướng Chính phủ. Công văn số 105/SGD&ĐT-TrH ngày 17/1/2014 của Sở GD&ĐT về việc thực hiện đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013-2014.

học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi và các nội dung giáo dục lồng ghép khác.

e) Các trường PT DTNT và các trường học có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 02 buổi/ngày theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm; tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số và tổ chức dạy học các môn học tiếng dân tộc thiểu số khi có đủ điều kiện theo quy định.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a) Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

b) Hiệu trưởng các đơn vị nhà trường chỉ đạo, thực hiện việc rà soát, kiểm kê thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có của nhà trường, sắp xếp và phân loại một cách khoa học, hợp lý (theo từng mục thiết bị, đồ dùng dạy học sử dụng chung cho các môn học, sử dụng chung cho các khối lớp của từng bộ môn, hoặc sử dụng cho từng bài, từng nội dung dạy học,...); đảm bảo sử dụng hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có của nhà trường, xây dựng kế hoạch mua sắm, bổ sung đồ dùng, thiết bị dạy học để đảm bảo thực hiện CT GDPT 2018.

c) Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trong khu vực để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

3. Xây dựng và thực hiện kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục

a) Tiếp tục thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học bám sát đối tượng, phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh khá giỏi góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, Sở GD&ĐT yêu cầu:

- 100% các trường THPT; PT DTNT; THCS; các trường phổ thông có nhiều cấp học có cấp THCS tổ chức khảo sát chất lượng học lực đầu năm các khối lớp 10, 11, 12 (đối với các trường có cấp THPT); các khối lớp 6,7,8,9 (đối với các trường có cấp THCS). Riêng đối với lớp 10, không tổ chức khảo sát 3 môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh; tiếp tục tổ chức khảo sát, đánh giá chất lượng đầu năm đối với học sinh lớp 6 theo đề chung toàn tỉnh (năm học 2024-2025, thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 2311/SGD&ĐT-TrH ngày 27/8/2024 về Khảo sát chất lượng học sinh

lớp 6 năm học 2024-2025). Đối với các khối lớp 7, 8, 9 khuyến khích các phòng GD&ĐT tổ chức khảo sát theo đề chung toàn huyện, thành phố.

- Kết quả khảo sát và kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT là căn cứ để các nhà trường xây dựng và thực hiện kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục bám sát các đối tượng học sinh. Từ kết quả khảo sát yêu cầu các nhà trường chỉ đạo: Giáo viên xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục đối với từng nhóm đối tượng học sinh được phân công giảng dạy; các tổ, nhóm bộ môn phải xây dựng kế hoạch môn học từng khối lớp; nhà trường xây dựng kế hoạch chung của nhà trường.

- 100% các trường THPT; PT DTNT; THCS; các trường phổ thông có nhiều cấp học có cấp THCS tổ chức kiểm tra, đánh giá cuối kì theo đề chung của trường hoặc đề chung của Phòng GD&ĐT.

b) Thực hiện đồng bộ các giải pháp, biện pháp nhằm tăng tỷ lệ học sinh đỗ tốt nghiệp và điểm trung bình tốt nghiệp THPT, trong đó chú trọng dạy học phân hóa, dạy học bám sát đối tượng học sinh.

c) Trường PT DTNT THPT tỉnh căn cứ tình hình thực tiễn, mục tiêu của nhà trường để xây dựng kế hoạch và xác định các giải pháp nâng cao chất lượng mũi nhọn; tổ chức đội tuyển học sinh giỏi tham dự kì thi học sinh giỏi quốc gia.

Khuyến khích các trường THPT, PT DTNT THCS&THPT tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi tham dự kì thi học sinh giỏi quốc gia.

4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông theo đúng quy định⁵, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, lưu ý một số nội dung như: các đơn vị, trường học chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập; hạn chế kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi quá khó so với mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình. Đối với các môn ngoại ngữ, lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông. Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn⁶.

⁵ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

⁶ Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT, Công văn số 2312/SGDĐT-GDTrH ngày 29/8/2022 của Sở GD&ĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông;

Đối với một số môn học, hoạt động giáo dục cấp THCS:

- Môn Lịch sử và Địa lí bao gồm 02 phân môn Lịch sử và Địa lí, mỗi phân môn chọn 02 điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong một học kì; bài kiểm tra, đánh giá định kì gồm nội dung của 02 phân môn theo tỷ lệ tương đương về nội dung dạy học của 02 phân môn tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá

- Môn Nghệ thuật bao gồm 02 nội dung Âm nhạc và Mĩ thuật, mỗi nội dung chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kì; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định.

b) Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn của cấp Trung học phổ thông được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi nhận vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh* thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

c) Đối với học sinh chuyển đổi môn học thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 của Bộ GD&ĐT và Công văn số 130/SGDĐT-TrH ngày 17/01/2023 của Sở GD&ĐT. Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kì. Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột *Ghi chú* của môn học, thuộc học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô “*Kết quả rèn luyện trong hè, điểm kiểm tra chuyển đổi môn học* (Ghi rõ thông tin: Điểm kiểm tra chuyển đổi sang môn ...: “số điểm”).

Đối với học sinh chuyển trường mà không trùng môn học lựa chọn, chuyên đề và cụm chuyên đề học tập; học sinh học CT GDPT 2006 (lớp 12 năm học 2023 – 2024) lưu ban, đối với các môn, các hoạt động giáo dục trong CT GDPT 2018 mà học sinh chưa được học như Giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm – Hướng nghiệp,... thực hiện tương tự như việc học sinh chuyển đổi môn học lựa chọn.

Đối với học sinh chuyển trường thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số

473/SGD&ĐT-TrH ngày 26/02/2024 của Sở GD&ĐT⁷, nếu các môn học lựa chọn tại trường nơi đi và trường chuyển đến không trùng nhau hoặc học sinh có nguyện vọng chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập, thì việc chuyển đổi môn học thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhà trường (nơi tiếp nhận học sinh) cần có kế hoạch, giải pháp phù hợp hỗ trợ học sinh bổ sung kiến thức, kỹ năng của môn học mới để học sinh có đủ năng lực học tiếp môn học mới ở lớp học tiếp theo; học sinh học CT GDPT 2006 (lớp 12 năm học 2023 – 2024) lưu ban chuyển trường, đối với các môn, các hoạt động giáo dục trong CT GDPT 2018 mà học sinh chưa được học như Giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm – Hướng nghiệp,... thực hiện tương tự như việc học sinh chuyển đổi môn học lựa chọn.

d) Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT.

e) Tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 9 làm quen với định hướng đề thi tuyển sinh vào lớp 10, học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông; đề kiểm tra đánh giá định kỳ cấp THPT bám sát cấu trúc định dạng đề thi kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông⁸.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp cấp trung học phổ thông.

c) Tiếp tục thực hiện tốt Kế hoạch số 137/KH-UBND ngày 24/7/2019 của UBND tỉnh⁹: Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp

⁷ Công văn số 473/SGD&ĐT-TrH ngày 26/02/2024 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn chuyển trường và tiếp nhận học sinh trung học cơ sở, học sinh trung học phổ thông.

⁸ Quyết định số 764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025.

⁹ Kế hoạch số 137/KH-UBND ngày 24/7/2019 của UBND tỉnh việc thực hiện Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2019-2025".

trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học; trong đó, năm 2025 phấn đấu đảm bảo thực hiện các mục tiêu cụ thể của Kế hoạch số 137, Kế hoạch số 40.

6. Tiếp tục thực hiện đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học

Căn cứ tình hình thực tế về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, tích cực triển khai thực hiện giáo dục STEM đối với bậc trung học¹⁰ bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện.

Mỗi đơn vị, trường học xây dựng và thực hiện được ít nhất 01 chủ đề/chuyên đề về giáo dục Stem trong một năm học. Sở GD&ĐT dự kiến tổ chức “Ngày hội Stem” để trưng bày các sản phẩm của giáo dục Stem cùng với cuộc thi Khoa học kỹ thuật cấp tỉnh.

Năm học 2024-2025, 100% các phòng GD&ĐT tổ chức Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp huyện/thành phố và có dự án tham dự Cuộc thi nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cấp tỉnh.

7. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; tăng cường huy động các nguồn lực hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Các cơ sở giáo dục có học sinh học hòa nhập thực hiện theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật và Công văn số 3817/SGDĐT-TrH ngày 12/12/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho trẻ em, học sinh khuyết tật.

Việc đánh giá học sinh khuyết tật thực hiện theo **Điều 11** Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT, trong đó cần lưu ý: Các trường THPT, các trường phổ thông có nhiều cấp học có cấp THCS vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau THCS, THPT; chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng, linh hoạt trong đánh giá, xếp loại học sinh.

8. Tổ chức các hoạt động tập thể, các hoạt động giáo dục; giáo dục kỹ năng sống

a) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục

¹⁰ Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GD&ĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học và Công văn số 1849/SGD&ĐT-TrH ngày 27/8/2020 của Sở GD&ĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học

thể chất thuộc CT GDPT 2018. Các đơn vị, trường học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

b) Khuyến khích tổ chức, thành lập các câu lạc bộ như Tin học – lập trình, thơ, văn, mỹ thuật, âm nhạc, nhiếp ảnh, giữ gìn bản sắc văn hoá dân tộc,...; tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: văn hóa - văn nghệ, thể dục – thể thao;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Sở GD&ĐT, các phòng GD&ĐT không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

9. Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ

- Tiếp tục đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ ở các cấp học THCS, THPT; khuyến khích giáo viên tham gia các khóa bồi dưỡng, đào tạo, các hội thảo khoa học để cập nhật kiến thức, phương pháp dạy học mới đồng thời tích cực tự học, tự nghiên cứu tài liệu, công cụ hỗ trợ giảng dạy, phát triển kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

- Tăng cường tổ chức cho giáo viên tiếng Anh sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, cụm huyện; đổi mới, đa dạng hóa các hình thức sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn. Phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán trong sinh hoạt chuyên môn; tổ chức dự giờ thăm lớp, thao giảng, chia sẻ kinh nghiệm để nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, từng bước nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh đáp ứng yêu cầu môn học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Tiếp tục đẩy mạnh, phát triển môi trường dạy và học tiếng Anh, nâng cao kỹ năng giao tiếp tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục. Quan tâm xây dựng môi trường ngoại ngữ nhằm hỗ trợ việc dạy và học tiếng Anh, ưu tiên các hoạt động theo định hướng nghề nghiệp. Mỗi đơn vị duy trì 01 câu lạc bộ tiếng Anh và tổ chức hoạt động định kỳ hàng tháng; tổ chức ngoại khóa tiếng Anh ít nhất 01 lần trong một năm học (các nhà trường phải xây dựng kế hoạch và có lưu hồ sơ minh chứng cho các hoạt động của câu lạc bộ tiếng Anh; hoạt động ngoại khóa; chủ đề sinh hoạt chuyên môn).

- Tiếp tục nâng cấp, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học tiếng Anh trong các nhà trường. Nghiên cứu, khai thác các hệ thống hỗ trợ dạy và học tiếng Anh trực tuyến và trên máy tính của Bộ Giáo dục và Đào tạo; khuyến khích giáo viên tham gia xây dựng bài giảng và học liệu điện tử môn tiếng Anh. Đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong việc tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy và học tiếng Anh trong các cơ sở giáo dục.

10. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học

Xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục.

Đẩy mạnh các hoạt động thuộc các chương trình liên kết giáo dục ở các cấp học và trình độ đào tạo với các cơ sở giáo dục, đào tạo có vốn đầu tư nước ngoài tại Việt Nam và hoạt động tư vấn du học nhằm giúp học sinh có cơ hội được tiếp nhận những nền giáo dục tiên tiến.

11. Tổ chức các kỳ thi, các cuộc hội thảo

Năm học 2024-2025 Sở GD&ĐT sẽ tổ chức các kỳ thi, các cuộc hội thảo, tập huấn sau:

- Tổ chức thi học sinh giỏi THCS, THPT cấp tỉnh; thi chọn đội tuyển của tỉnh dự thi học sinh giỏi quốc gia (phòng KT-QLCLGD chủ trì);
- Tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học;
- Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp THCS đối với giáo viên dạy môn Tiếng Anh, Tin học, giáo viên dạy phân môn Sinh học; cấp THPT đối với giáo viên dạy môn Tiếng Anh, Sinh học, Tin học.
- Tiếp tục tổ chức các cuộc Hội thảo, tập huấn về công tác quản lý, chuyên môn cho cán bộ quản lý, giáo viên các phòng Giáo dục và Đào tạo, các trường THPT, các trường PT DTNT.

Nội dung thi, địa điểm và thời gian tổ chức các kỳ thi, các cuộc hội thảo, Sở GD&ĐT sẽ có công văn hướng dẫn riêng.

II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

a) Các phòng GD&ĐT, các đơn vị trường học tham mưu với các cấp lãnh đạo rà soát qui hoạch mạng lưới trường lớp THCS, THPT để đảm bảo các yêu cầu sau: phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; triển khai thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT 2018; tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới; giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia; củng cố và phát triển các trường phổ thông dân tộc nội trú, trường phổ thông dân tộc bán trú có quy mô phù hợp, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

b) Tiếp tục đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động của trường THPT chuyên Hoàng Văn Thụ đáp ứng mục tiêu phát triển năng khiếu về một số môn học cho học sinh đạt kết quả tốt trong rèn luyện và học tập trên cơ sở bảo đảm giáo dục phổ thông toàn diện, tạo nguồn đào tạo nhân tài, đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước.

Chú trọng tham mưu để đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác dạy và học; phòng bộ môn, thiết bị thực hành, thí nghiệm đạt chuẩn; nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, đặc biệt là đội ngũ giáo viên dạy lớp chuyên và ôn thi học sinh giỏi quốc gia.

2. Tiếp tục đẩy mạnh đầu tư xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

a) Các phòng GD&ĐT, các trường THPT, các trường PT DTNT chủ động tham mưu cho Ủy ban nhân dân huyện/thành phố, Sở GD&ĐT tiếp tục đầu tư nguồn lực, xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2021-2025 và sau năm 2025 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tiếp tục triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và Sở GD&ĐT.

b) Các trường đã đạt chuẩn quốc gia cần phát huy những thuận lợi về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh của trường mình và có trách nhiệm tham gia hỗ trợ các trường trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo sự chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục.

3. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Thực hiện tốt việc tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc, Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018¹¹. Tiếp tục thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định của Chính phủ.

b) Rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông đại trà; gắn việc tập huấn sử dụng sách giáo khoa với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường. Nâng cao hiệu quả tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp, tư vấn cho học sinh trung học.

d) Hiệu trưởng các trường Phổ thông DTNT THCS&THPT phối hợp với các phòng GD&ĐT thực hiện các hoạt động chuyên môn của cấp THCS; phối hợp với các trường THPT và chuẩn bị các điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất đảm bảo tổ chức tốt hoạt động giảng dạy, giáo dục, nuôi dưỡng học sinh cấp THPT. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn đối với từng môn học theo cụm các trường PTDTNT trên toàn tỉnh.

đ) Trong năm học 2024-2025 các phòng GD&ĐT tiếp tục tiến hành kiểm tra,

¹¹ Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập.

khảo sát, đánh giá đúng thực trạng chất lượng giáo viên và đội ngũ cán bộ quản lý để có các giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ CBQL và giáo viên.

e) Các cơ sở giáo dục Trung học tổ chức đánh giá cán bộ quản lý và giáo viên theo Chuẩn đảm bảo đúng các quy định hiện hành.

4. Bảo đảm sách giáo khoa, tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để có thể tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

b) Xây dựng kế hoạch tổng thể và của từng năm để thực hiện Kế hoạch 139/KH-UBND ngày 26/7/2019 của UBND tỉnh Hòa Bình về việc thực hiện Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và GDPT giai đoạn 2017- 2025 trên địa bàn tỉnh Hòa Bình. Các nhà trường sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện CT GDPT 2018, bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

c) Phát huy cao nhất vai trò tự chủ về chuyên môn của giáo viên, cơ sở giáo dục trong việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo quy định. Phối hợp với các Nhà xuất bản tập huấn cho giáo viên sử dụng sách giáo khoa và cung ứng sách giáo khoa cho học sinh đầy đủ, kịp thời trước khai giảng năm học 2024-2025 và chuẩn bị cho các năm học tiếp theo, bảo đảm kịp thời, chất lượng, đúng quy định.

d) Tiếp tục phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

5. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

a) Tiếp tục thực hiện các giải pháp đồng bộ nhằm nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở theo quy định, bảo đảm chính xác, chất lượng, hiệu quả.

b) Sử dụng thường xuyên, hiệu quả hệ thống thông tin điện tử để quản lý phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và thường xuyên cập nhật, kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống; có giải pháp phù hợp để khắc phục khó khăn, vướng mắc khi sử dụng hệ thống và bảo đảm tính pháp lý của số liệu; đăng ký với Bộ GDĐT thời điểm kiểm tra, công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục trung học cơ sở theo từng mức độ quy định trước ngày 31/12/2024.

III. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

1. Chủ động rà soát, tham mưu Ủy ban nhân dân trình Hội đồng nhân dân cấp tỉnh ban hành các nghị quyết quy định chính sách của địa phương đảm bảo điều kiện

triển khai CT GDPT 2018. Tích cực tham mưu, góp ý xây dựng, điều chỉnh các văn bản quy phạm pháp luật thực hiện Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ và Kế hoạch số 390/KH-BGDĐT ngày 22/4/2024 của Bộ GDĐT¹².

2. Các đơn vị, nhà trường đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường, giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài dạy của giáo viên, bảo đảm chất lượng, thiết thực, hiệu quả. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ kế hoạch của tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT (đối với trường THCS) và Sở GDĐT (đối với trường THPT, trường PT DTNT). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

3. Các cơ sở giáo dục Trung học thực hiện kỷ cương, nề nếp trong các hoạt động chuyên môn:

- Xây dựng và chỉ đạo hoạt động của các tổ chuyên môn theo đúng Điều 14, Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

- Quản lý chặt chẽ hệ thống hồ sơ, sổ sách theo dõi các hoạt động giáo dục trong các trường trung học theo đúng quy định.

- Thực hiện nghiêm túc việc quản lý, bảo quản, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học theo Công văn số 2600/SGD&ĐT-TrH ngày 13/12/2013 của Sở GD&ĐT Hòa Bình.

4. Tiếp tục thực hiện đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của HS.

5. Tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, thực hiện hiệu quả việc tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tổ chức triển khai tốt việc chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị nhà trường theo chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ¹³; tập trung chỉ đạo thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh, triển khai thí điểm học bạ số cấp trung học theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT¹⁴;

¹² Kế hoạch của Bộ GDĐT triển khai thực hiện Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18/9/2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới CT, SGK GDPT.

¹³ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”.

¹⁴ Kế hoạch số 904/KH-BGDĐT ngày 30/7/2024 về Triển khai Học bạ số cấp trung học từ năm học 2023 – 2024.

6. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường¹⁵; Thực hiện nghiêm quy định về quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo¹⁶. Đặc biệt lưu ý chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên kiểm soát chặt chẽ nội dung, không để xuất bản phẩm tham khảo có nội dung vi phạm chủ quyền biển đảo, truyền thống văn hoá, thuần phong mỹ tục của Việt Nam đưa vào sử dụng trong dạy học.

7. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục và hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học gắn với việc tăng cường công tác quản lý, kiểm tra, thanh tra: các cơ sở giáo dục trung học tư thục, các cơ sở giáo dục có hợp tác, đầu tư của nước ngoài, việc liên kết với các tổ chức, cá nhân nước ngoài thực hiện các hoạt động giáo dục; các chương trình giáo dục tích hợp, chương trình giáo dục của nước ngoài, chương trình giáo dục bằng tiếng nước ngoài¹⁷; nội dung giáo dục bắt buộc dành cho học sinh Việt Nam tại các cơ sở giáo dục tư thục có vốn đầu tư nước ngoài¹⁸.

8. Đẩy mạnh công tác truyền thông: Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học tạo sự đồng thuận của xã hội, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

9. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về GDĐT, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: công tác triển khai thực hiện CT GDPT 2018; việc dạy thêm, học thêm; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông¹⁹.

Đối với các học sinh diện tuyển sinh trái tuyến, diện được tuyển sinh bổ sung (diện chuyển điểm) theo các công văn hướng dẫn của Sở GD&ĐT, yêu cầu Hiệu trưởng các trường THPT thực hiện nghiêm túc Công số 3536/SGD&ĐT-TrH ngày 30/11/2022 của Sở GD&ĐT về việc thực hiện quản lý học sinh thuộc đối tượng tuyển sinh bổ sung; Công văn số 473/SGD&ĐT-TrH ngày 26/02/2024 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn chuyển trường và tiếp nhận học sinh trung học cơ sở, học sinh trung học phổ thông, trong đó lưu ý các nội dung sau: Không thực hiện chuyển trường giữa

¹⁵ Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; công văn 197/SGD&ĐT-VP ngày 28/01/2019 về việc thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; công văn số 2188/SGD&ĐT-VP ngày 27/8/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 138 của Bộ GD&ĐT về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

¹⁶ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT.

¹⁷ Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018; Quyết định số 72/2014/QĐ-TTg ngày 17/12/2014.

¹⁸ Thông tư 04/2020/TT-BGDĐT ngày 18/3/2020.

¹⁹ Văn bản hợp nhất số 07/VBHN-BGDĐT ngày 12/8/2022 của Bộ GD&ĐT hợp nhất Quyết định về việc ban hành Quy định chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường THCS và THPT; Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 hướng dẫn chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập cấp trung học phổ thông.

các trường THPT trong tỉnh Hòa Bình ở tất cả các năm học cấp THPT đối với các em học sinh diện trái tuyển, diện trúng tuyển bổ sung; Hiệu trưởng các trường THPT tuyệt đối không tiếp nhận hoặc đồng ý cho chuyển trường và chịu trách nhiệm trước Giám đốc Sở GD&ĐT nếu thực hiện tiếp nhận hoặc cho học sinh thuộc đối tượng trên chuyển trường.

IV. Công tác thi đua - khen thưởng

1. Các phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục trung học phấn đấu hoàn thành các nhiệm vụ giáo dục Trung học năm học 2024-2025 đảm bảo đúng thực chất. Sở GD&ĐT khuyến khích tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục của các phòng GD&ĐT, các cơ sở giáo dục Trung học; nêu cao tinh thần trách nhiệm, vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục Trung học của các đơn vị, trường học.

2. Các phòng GD&ĐT, đơn vị trường học trực thuộc Sở GD&ĐT chấp hành chế độ báo cáo theo yêu cầu của Sở GD&ĐT, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

D. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các phòng GD&ĐT, đơn vị trường học trực thuộc Sở GD&ĐT căn cứ vào nội dung tại hướng dẫn này và tình hình cụ thể của đơn vị, xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2024-2025.

2. Các phòng GD&ĐT, đơn vị trường học trực thuộc Sở GD&ĐT gửi Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học về phòng Giáo dục Trung học, Sở GD&ĐT chậm nhất vào ngày **02/10/2024**, Kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục chậm nhất vào ngày **15/10/2024** (qua đường công văn và email: **trunghochoabinh@gmail.com**).

Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc, các đơn vị cần báo cáo kịp thời về Sở GD&ĐT (qua phòng Giáo dục Trung học) để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- UBND các huyện, thành phố;
- Bộ GD&ĐT;
- Lãnh đạo Sở;
- Website ngành;
- Các phòng CN, CM, NV;
- Lưu VT, TrH.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Đinh Thị Hường