

Số: 122/KH-THPTCCL

Lương Sơn, ngày 30 tháng 8 năm 2024

KẾ HOẠCH
Thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025

Quyết định số 1538/QĐ-UBND ngày 13/8/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Hoà Bình; Công văn số 2335/SGD&ĐT-TrH ngày 29/8/2024 về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường từ năm học 2024-2025; Công văn số 2336/SGD&ĐT-TrH, ngày 29/8/2024, của Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học (GDTrH) năm học 2024-2025; Công văn số 2312/SGDĐT-GDTrH ngày 29/8/2022 của Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình V/v hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông; nâng cao chất lượng dạy - ôn tập lớp 9 và dạy - ôn thi tốt nghiệp THPT từ năm học 2022-2023; Công văn số 105/SGD&ĐT-TrH ngày 17/1/2014 của Sở GD&ĐT về việc thực hiện đưa nội dung phòng, chống tham nhũng vào giảng dạy tại các cơ sở giáo dục, đào tạo từ năm học 2013-2014; Công văn Số 3242 /SGD&ĐT-TrH ngày 17/10/2023 Sở Giáo dục và Đào tạo về việc tổ chức dạy học môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Công văn số 1849/SGD&ĐT-TrH ngày 27/8/2020 của Sở GD&ĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

Thực hiện Kế hoạch số 121/KH-THPTCCL, ngày 30/8/2024 của Trường THPT Cù Chính Lan, Kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2024-2025;

Trên cơ sở phát huy những kết quả đã đạt được, khắc phục những tồn tại, hạn chế trong năm học 2023-2024 và căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương;

Trường THPT Cù Chính Lan xây dựng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025, cụ thể như sau:

PHẦN I. ĐÁNH GIÁ TÌNH HÌNH THUẬN LỢI, KHÓ KHĂN CHUNG CỦA NHÀ TRƯỜNG

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương

1.1. Thời cơ

Năm học 2024 - 2025 là năm thứ 11 triển khai thực hiện Nghị quyết số 29 ngày 04/11/2013 Hội nghị Ban chấp hành Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Ngành giáo dục và đào tạo đang tích cực đổi mới nhằm nâng cao chất lượng giáo dục sẽ là cơ hội thuận lợi cho nhà trường vận động và phát triển. Là năm học thứ ba triển khai thực hiện CT GDPT 2018 đối với cấp THPT, trong năm học dự kiến có nhiều khóa, lớp tập huấn thực hiện chương trình GDPT 2018 của Sở GD&ĐT, Bộ GD&ĐT đối với CQBQL, GV ở cấp học.

Tiếp tập trung nguồn lực thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông đảm bảo chất lượng hiệu quả, đúng lộ trình.

Kinh tế địa phương đang có nhiều dấu hiệu chuyển biến tích cực, các nhà máy, xí nghiệp trên địa bàn dần ổn định sản xuất, kinh doanh sau khi đại dịch Covid-19 được kiểm soát; tình hình văn hóa, xã hội, an ninh trật tự ở địa phương ổn định và phát triển.

Giao thông đường bộ, điện, trường, trạm, Internet cơ bản đáp ứng được yêu cầu phát triển kinh tế, giáo dục, chăm sóc sức khỏe cho người dân ở địa phương.

Nhà trường luôn được sự quan tâm, hướng dẫn, giúp đỡ kịp thời và chỉ đạo sâu sát của Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình.

Tập thể nhà trường đoàn kết, cùng quyết tâm phấn đấu hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao, thi đua lập thành tích chào mừng kỷ niệm 60 năm thành lập trường (1964-2024)

Được chính quyền địa phương, các tổ chức đoàn thể ngoài nhà trường, Ban đại diện CMHS đồng thuận, ủng hộ, tạo mọi điều kiện thuận lợi giúp nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục...

1.2. Thách thức

Tình hình phát triển kinh tế của địa phương sau thời gian dài chịu ảnh hưởng bởi đại dịch Covid-19 tuy đã dần phục hồi nhưng thực tế còn gặp nhiều khó khăn, đặc biệt nhân dân địa phương trước đây chủ yếu là làm kinh tế nông nghiệp, lao động tự do thu nhập thấp. Những năm gần đây địa phương đã có bước tiến chuyển dần sang kinh tế công nghiệp, giao thông đi lại thuận lợi, huyện Lương Sơn, Kim Bôi, Mỹ Đức (huyện địa phương và giáp ranh) đã thu hút được khá nhiều doanh nghiệp về đầu tư xây dựng nhà máy, xí nghiệp, khu công nghiệp và có chế độ ưu đãi thu hút lao động trên địa bàn nhưng do thay đổi biến động đột ngột nên việc thích ứng chưa cao, đa phần bà con nhân dân chưa được qua đào tạo nghề nên chủ yếu làm công nhân lao động phổ thông, nguồn thu nhập tuy có cao hơn so với làm kinh tế nông nghiệp thuần nông trước đây nhưng có mặt trái là hạn chế về thời gian quan tâm giúp đỡ con em học tập, mặt khác tạo ra cho con em tư tưởng ăn xổi trong lựa chọn nghề và tìm kiếm việc làm, tư tưởng này đã ảnh hưởng lớn đến việc động viên, khích lệ định hướng học tập nâng cao cho các em học sinh vì vậy nhiều em tuy bản thân có năng lực học tập tốt nhưng lại lười học nâng cao, có tư tưởng chỉ xác định học hết THPT rồi đi làm công nhân lao động phổ thông ngay, thậm trí có trường hợp học sinh lớp 10, 11 trong giai đoạn nghỉ hè đã tranh thủ đi làm công nhân và sau hè có tư tưởng không muốn quay lại trường để tiếp tục theo học THPT.

Trước yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đòi hỏi CBQL, GV phải nỗ lực, phấn đấu thực hiện tốt nhiệm vụ của mình được giao.

Một bộ phận cha mẹ học sinh chưa thật sự quan tâm đến việc học tập của con em hoặc vì hoàn cảnh eo hẹp về kinh tế, về thời gian nên chưa quan tâm đến việc học của con em, một số cha mẹ học sinh cả hai vợ chồng đều làm công nhân theo ca, chưa dành thời gian, chưa có biện pháp giúp đỡ con em học tập có hiệu quả, còn phó mặc cho nhà trường trong việc giáo dục học sinh.

Các tệ nạn xã hội ngoài nhà trường có nguy cơ xâm nhập học đường gây nhiều khó khăn trong việc giáo dục đạo đức học sinh.

Tác động tiêu cực của kinh tế thị trường, làm ảnh hưởng tiêu cực đến nhận

thức, hành động của một số học sinh.

Tình trạng nhiều sinh viên tốt nghiệp ĐH, CĐ do bản thân chưa tìm hiểu kỹ về xu hướng nghề nghiệp, thị trường lao động, năng lực, sở thích của bản thân nên khi học xong, ra trường không xin được việc làm theo ngành học, thậm trí quay trở về địa phương xin làm công nhân lao động phổ thông, buôn bán nhỏ lẻ... với mức thu nhập thấp, việc này đã tác động không nhỏ đến tư tưởng, động lực học tập và rèn luyện nâng cao của các em học sinh.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2024-2025

2.1. Điểm mạnh

Trường có truyền thống 60 năm xây dựng và đang trên đà phát triển, nhiều cán bộ, giáo viên, nhân viên được công nhận là chiến sĩ thi đua cấp tỉnh, cấp cơ sở, 1 số đồng chí được Sở GD&ĐT lựa chọn tham gia đội ngũ giáo viên cốt cán cấp tỉnh, cộng tác viên thanh tra giáo dục nhiều năm liên tục, nhiều đồng chí đã được nhận Bằng khen, giấy khen của Sở GD-ĐT, Chủ tịch UBND tỉnh, và các cấp quản lý ở nhiều vị trí, vai trò, nhiệm vụ khác nhau, ...

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có 62 người, trong đó Cán bộ quản lý: 03 (01 Hiệu trưởng, 02 PHT), Giáo viên: 51 (Toán 09, Vật lý 03, Hóa học 02, Sinh học 03, Ngữ văn 08, Lịch sử 02, Địa lý 03, Tiếng Anh 07, GDCD 03, Công nghệ 03, Tin học 03, GDTC-GDQP&AN 05), Nhân viên: 08 (Biên chế 05, HĐ theo NĐ 111 01, HĐ ngắn hạn 02 Bảo vệ). 100% CBQL, giáo viên đạt chuẩn trở lên về trình độ đào tạo; trong đó có 04 đồng chí có trình độ Thạc sĩ.

Đội ngũ cán bộ quản lý (01 hiệu trưởng, 03 phó hiệu trưởng) có năng lực chuyên môn, năng lực quản lý tốt, có tinh thần đoàn kết, trách nhiệm cao, cùng thống nhất đưa ra được nhiều giải pháp để từng bước nâng cao chất lượng dạy và học.

Đội ngũ giáo viên có nhiều giáo viên có năng lực chuyên môn vững, nhiệt tình, năng động, tâm huyết với nghề.

Nội bộ nhà trường đoàn kết, uy tín nhà trường được khẳng định và ngày càng có sức lan tỏa, tạo được sự đồng thuận, tin tưởng của cha mẹ học sinh từ đó thu hút được nhiều nguồn lực xã hội tham gia đóng góp xây dựng nhà trường.

Qua thời gian chịu ảnh hưởng bởi đại dịch Covid-19 nhiều doanh nghiệp khó khăn đã cắt giảm lao động đặc biệt số lao động phổ thông mất việc làm nhiều nên bước đầu đã có 1 số cha mẹ học sinh rút kinh nghiệm từ bản thân, quan tâm hơn đến việc học tập, định hướng nghề nghiệp cho con em nên việc quan tâm phối kết hợp giữa nhà trường và gia đình trong giáo dục học sinh đã có phần chặt chẽ và có hiệu quả hơn. Nhiều học sinh cố gắng khắc phục khó khăn, vươn lên trong học tập, có ý thức phấn đấu học tập nâng cao. Kết quả trung bình điểm thi TN THPT của nhà trường năm học 2022-2023, 2023-2024 cải thiện đáng kể so với những năm học trước, số học sinh đi học Cao đẳng, Đại học, Học viện sau khi tốt nghiệp THPT tăng dần, nhiều em thi đỗ và nhập học vào các trường ĐH, Học viện top đầu với điểm số cao.

Năm học 2024-2025, nhà trường có tổng số 25 lớp học (K10: 9 lớp; K11: 8 lớp; K12: 8 lớp). Tổng số học sinh: 969 em (K10: 374; K11: 312; K12: 283). Tăng 01 lớp khối 10 và tăng 81 em so với số liệu đầu năm học 2023 - 2024 (đầu năm học 2023-2024: 24 lớp 888 em).

Cơ sở vật chất nhà trường dần được cải thiện, đáp ứng được công tác dạy học, đảm bảo việc dạy học 1 ca. Hoạt động dạy học được thực hiện có kỷ cương, nề nếp, hầu hết các giáo viên tích cực đổi mới PPDH, có khả năng ứng dụng tốt CNTT vào dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Các tổ/nhóm chuyên môn tích cực đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, xây dựng chuyên đề dạy học, hoạt động ngoại khóa...

Công tác GD hướng nghiệp, hoạt động trải nghiệm được đặc biệt chú trọng quan tâm.

2.2. Điểm yếu

Một số GV nhà xa, tỉ lệ GV nữ đang trong giai đoạn sinh đẻ, nuôi con nhỏ còn nhiều, dẫn đến thiếu giáo viên cục bộ, ảnh hưởng không nhỏ đến công tác tổ chức các hoạt động giáo dục. Một vài giáo viên mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng vẫn còn chậm đổi mới trong phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

Chất lượng tuyển sinh vào 10 quá thấp so với mặt bằng chung của tỉnh,

huyện (10,25đ/50đ, đã bao gồm điểm ưu tiên, khuyến khích), một số học sinh ý thức trong học tập và rèn luyện chưa cao, còn tỏ ra chây lười trước sự động viên, giáo dục và hướng dẫn của thầy cô. Ý thức về rèn luyện đạo đức, sửa đổi hành vi ở một số học sinh chưa ngoan chuyển biến chậm. Còn có học sinh xếp loại rèn luyện ở mức Đạt, Chưa đạt; xếp loại Chưa đạt về học tập, phải kiểm tra, đánh giá lại.

Phần đa HS đều là người dân tộc thiểu số (chiếm 81,11%), có nhiều HS có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, nhà xa trường.

Cơ sở vật chất nhà trường tuy dần được cải thiện nhưng cơ bản mới chỉ đáp ứng được yêu cầu dạy và học ở mức độ tối thiểu, trang thiết bị dạy học hiện có của nhà trường qua nhiều năm sử dụng chưa có điều kiện mua sắm bổ sung nên đã cũ, hỏng nhiều, chưa đồng bộ, chưa đáp ứng được nhu cầu dạy và học theo CT GDPT 2018. Hiện nhà trường có đủ cơ sở phòng lớp học, phòng làm việc, phòng học bộ môn đảm bảo phục vụ học văn hóa 1 ca, tuy nhiên trong năm học 2024-2025 này, nhà trường được Sở GD&ĐT giao chỉ tiêu tăng 01 lớp khối 10, tăng 81 em học sinh so với năm học 2023-2024 nên đầu năm học xảy ra tình trạng thiếu bàn ghế học sinh, nhà trường phải khắc phục sửa chữa 1 số bàn ghế cũ nát để đáp ứng tạm thời.

Kinh phí hoạt động của nhà trường còn hạn hẹp, sự tự nguyện đóng góp của các tổ chức, cá nhân, CMHS cho sự phát triển chung của nhà trường còn hạn chế đặc biệt việc giúp đỡ, đóng góp để mua sắm trang thiết bị dạy học bộ môn không có.

Một số học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn về mọi mặt; thiếu sự quan tâm, quản lý, giúp đỡ, động viên thường xuyên của Cha, của Mẹ hoặc cả Cha lẫn Mẹ vì nhiều lý do khác nhau, do đó các biện pháp phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình học sinh chưa đạt được hiệu quả cao, thiếu tính đồng bộ.

Năm học 2024-2025 nhà trường có 03 em học sinh diện khuyết tật học hòa nhập cùng vào lớp 10 nhưng với các dạng khuyết tật khác nhau nên ít nhiều gây ra những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục.

PHẦN II. PHƯƠNG HƯỚNG NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2024-2025

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018) ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (Thông tư số 32) và Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung trong Chương trình GDPT 2018 ban hành kèm theo 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT (Thông tư số 13) đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai CT GDPT 2018 đối lớp 12 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục trung học. Chuẩn bị tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học phổ thông.

3. Chú trọng tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018.

4. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý bảo đảm chất lượng thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

5. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nề nếp, chất lượng và hiệu quả trong nhà trường; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, thanh tra, kiểm tra nội bộ.

6. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT.

7. Tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; bảo đảm an toàn trường học; chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học, chủ động phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

B. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM:

1. Tiếp tục đẩy mạnh việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) theo tinh thần Luật Giáo dục 2019; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014; Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 về đổi mới Chương trình (CT), Sách Giáo khoa giáo dục phổ thông (SGK GDPT) của Quốc hội; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới CT, SGK GDPT; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh đổi mới CT, SGK phổ thông; Thông tư số 32; Thông tư số 13; Kế hoạch 104/KH-UBND ngày 31/5/2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc triển khai Chương trình GDPT mới (Kế hoạch 104 của UBND tỉnh). Thực hiện Kế hoạch 124/KH-UBND ngày 26/8/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc triển khai thực hiện Quyết định số 628/QĐ-TTg ngày 11/5/2021 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Kết luận số 51-KL/TW ngày 30/5/2019 của Ban Bí thư về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ ban hành Kế hoạch thực hiện Nghị quyết số 686/NQ-UBTVQH15 ngày 18/9/2023 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội giám sát chuyên đề về việc thực hiện Nghị quyết số 88/2014/QH13 và Nghị quyết số 51/2017/QH14 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Công văn số 2403/VPUBND-NVK ngày 21/3/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc thực hiện Nghị quyết số 32/NQ-CP ngày 20/3/2024 của Chính phủ.

2. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 50-CT/TU ngày 04/01/2019 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hòa Bình về nâng cao chất lượng GDPT (Chỉ thị 50 của BTVTU) và Kế hoạch số 151/KH-UBND ngày 22/8/2019 của Ủy ban nhân dân

tỉnh Hòa Bình về Kế hoạch thực hiện Chỉ thị 50 của BTVTU (Kế hoạch 151 của UBND tỉnh) với các nhiệm vụ trọng tâm sau: tăng cường sự lãnh đạo, quản lý của các cấp ủy Đảng, chính quyền về đổi mới GDPT; phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo; thực hiện có hiệu quả CT, SGK chương trình GDPT 2018, tập trung thực hiện đồng bộ, quyết liệt các giải pháp, biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, nâng cao kết quả kỳ thi tốt nghiệp Trung học phổ thông;

3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các giải pháp cơ bản của ngành phù hợp với thực tế nhà trường, gắn với việc tăng cường nề nếp, kỷ cương và chất lượng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

4. Tập trung nâng cao hiệu quả công tác quản lý nhà trường theo hướng tự chủ trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục; nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; xây dựng quy chế gắn trách nhiệm của người đứng đầu với chất lượng giáo dục tổ/nhóm chuyên môn, gắn trách nhiệm của cá nhân giáo viên với chất lượng giáo dục của bộ môn mình giảng dạy; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

5. Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) và kiểm tra đánh giá (KTĐG) tích cực theo định hướng phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học; đặc biệt chú trọng việc thực hiện đồng bộ các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đại trà và kết quả thi cuối cấp THPT.

6. Tiếp tục tham mưu với Sở GD&ĐT tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới CT GDPT; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên làm công tác Đoàn, Hội, tư vấn tâm lý trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

7. Tiếp tục triển khai thực hiện “Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS trong GDPT giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo

Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ và Kế hoạch 137/KH-UBND ngày 24/7/2019 của UBND tỉnh Hòa Bình về việc thực hiện đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018 – 2025 trên địa bàn tỉnh Hòa Bình (Kế hoạch 137 của UBND tỉnh). Tổ chức đánh giá kết quả triển khai thực hiện và báo cáo đúng quy định.

8. Triển khai có hiệu quả hoạt động đánh giá, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT, ngày 22/8/2018 quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường Trung học cơ sở (THCS), trường Trung học phổ thông (THPT) và trường Phổ thông (PT) có nhiều cấp học (Thông tư 18 của Bộ GD&ĐT).

9. Triển khai thực hiện Kế hoạch số 166/KH-UBND ngày 06/8/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hòa Bình về việc nâng cao Chỉ số đổi mới sáng tạo cấp địa phương (PII) tỉnh Hòa Bình năm 2024 và những năm tiếp theo; Kế hoạch số 2332/KH-SGD&ĐT-TrH ngày 28/8/2024 của Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình về việc Nâng cao Chỉ số đổi mới sáng tạo cấp địa phương (PII) đối với giáo dục năm 2024 và những năm tiếp theo.

C. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục; nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình GDPT

1. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cán bộ quản lý, giáo viên

Tạo điều kiện thuận lợi cho CBQL, GV tham gia đầy đủ, tích cực các chương trình tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ và CT bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) theo kế hoạch năm học 2024-2025 do Sở GD&ĐT và các cấp quản lý GD tổ chức. Sau mỗi khóa tập huấn các tổ nhóm bộ môn cần thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả việc triển khai, trao đổi nội dung đã được cấp trên tập huấn, cụ thể hóa các nội dung được tiếp thu vào thực tế nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, đảm bảo thực hiện tốt nhiệm vụ được giao;

Tăng cường vai trò của giáo viên cốt cán trong bồi dưỡng đội ngũ giáo viên trong nhà trường;

Đảm bảo 100% giáo viên nhà trường được tập huấn, bồi dưỡng thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới và nắm vững tinh thần chỉ đạo chung nhà trường, của Sở GD&ĐT vận dụng có hiệu quả trong giảng dạy và giáo dục học sinh phù hợp thực tế nhà trường và đảm bảo đúng tinh thần chỉ đạo chung của ngành.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục tổ/nhóm bộ môn, KHGD của GV bảo đảm sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường, phù hợp mức độ nhận thức của học sinh, phù hợp thực tế địa phương

* Các tổ nhóm bộ môn, GV xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông, thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 về việc hướng dẫn thực hiện CT GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018, Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 2335/SGD&ĐT-TrH ngày 29/8/2024 về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường từ năm học 2024-2025; Công văn số 2336/SGD&ĐT-TrH, ngày 29/8/2024, của Sở GD&ĐT tỉnh Hòa Bình V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học (GDTrH) năm học 2024-2025 và đảm bảo thực hiện đúng theo Kế hoạch số 121/KH-THPTCCL, ngày 30/8/2024 của Trường THPT Cù Chính Lan, Kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2024-2025, đồng thời lưu ý một số nội dung sau:

- Đối với các bộ môn/HĐGD như: GDĐP, HĐTNHN:

+ KHDH Nội dung giáo dục địa phương: Giao các Đ/C có tên sau: Nguyễn Thị Hoàng Vượng (nhóm trưởng), Mai Thị Minh Nguyệt, Tạ Thị Xuân, Bùi Thị Phương Thảo, Bùi Việt Hà, chủ trì phối hợp với các Đ/C giáo viên được nhà trường phân công dạy Nội dung GDĐP K10, K11 năm học 2023-2024 xây

dựng; Giao TTCM tổ Văn, Sử, Địa, GD&ĐT phê duyệt (Lưu ý: Việc xây dựng KHDH phải đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường nhằm nâng cao chất lượng GD và đảm bảo đúng với tinh thần chỉ đạo của các cấp quản lý GD).

+ KHDH HĐTNHN: Giao các Đ/C có tên sau: Bùi Thị Phương Thảo (nhóm trưởng), Ngô Việt Hùng, Nguyễn Thị Hồng Ngân, chủ trì phối hợp với các Đ/C giáo viên chủ nhiệm 25 lớp năm học 2024-2025 và các Đ/C được nhà trường phân công dạy HĐTNHN K10, K11 năm học 2023-2024 xây dựng; Giao TTCM tổ Anh, Sinh, Công nghệ, GD&ĐT, GDQP&AN phê duyệt (Lưu ý: Việc xây dựng KHDH phải đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường nhằm nâng cao chất lượng GD và đảm bảo đúng với tinh thần chỉ đạo của các cấp quản lý GD).

- Đối với các môn học còn lại:

+ Rà soát KHDH khối 10, 11: Giao cho các tổ/nhóm chuyên môn nghiên cứu, rà soát lại KHDH của năm học trước đối với K10, K11 đối chiếu nội dung dạy học trong sách giáo khoa và các chủ đề tương ứng xây dựng KHDH bộ môn theo hướng tinh giản những nội dung dạy học có kiến thức kỹ năng vượt quá mức độ cần đạt theo quy định trong chương trình, vượt quá mức độ nhận thức của học sinh. Từ đó xây dựng lại KHDH nhóm bộ môn đảm bảo phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường nhằm nâng cao chất lượng GD và đảm bảo đúng với tinh thần chỉ đạo của các cấp quản lý GD;

+ Xây dựng KHDH khối 12: Giao cho các tổ/nhóm chuyên môn nghiên cứu xây dựng KHDH khối 12 theo đúng hướng dẫn chỉ đạo của ngành, đúng theo tinh thần chỉ đạo của Sở GD&ĐT tại các hội nghị tập huấn về xây dựng, thực hiện KHDH đối với CT GDPT 2018 khối lớp 12.

* Thời gian hoàn thành, áp dụng kế hoạch:

- Thời gian các Tổ (nhóm) bộ môn thực hiện rà soát, xây dựng KHDH nhóm bộ môn, KHGD của tổ chuyên môn, phê duyệt với PHT chuyên môn xong trước ngày 01/9/2024.

- Thời gian giáo viên xây dựng KHGD của giáo viên năm học và duyệt với TTCM trước ngày 05/9/2024 (Riêng KHBD (giáo án) của GV thực hiện xây dựng, phê duyệt theo từng tuần học trước khi lên lớp).

- Thời gian chính thức áp dụng KHGD của nhà trường, KHGD của tổ/nhóm bộ môn, của GV bắt đầu từ ngày 06/9/2024.

3. Xây dựng, thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao chất lượng giáo dục

3.1 Công tác nâng cao chất lượng giáo dục chung

- Tổ chức thi khảo sát chất lượng đầu năm học các lớp thuộc khối 11 và 12 tất cả các môn học có thi TN; Đối với lớp 10, các môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh lấy kết quả thi tuyển sinh thay cho kết quả KSCL đầu năm, tổ chức thi theo đề chung toàn khối các môn Lịch sử, Địa lý, GD KT&PL; Vật lý, Hóa học, Sinh học (*số môn thi của mỗi lớp tùy thuộc vào môn học lựa chọn*); Các môn còn lại của cả 3 khối lớp giao GVBM tự tổ chức khảo sát. Thời gian khảo sát hoàn thành trước ngày 05/10/2024. Các tổ chuyên môn, giáo viên bộ môn căn cứ kết quả khảo sát lập kế hoạch đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục bộ môn phù hợp với các đối tượng học sinh được giao.

- Thời gian phê duyệt kế hoạch cải tiến, nâng cao chất lượng của giáo viên và các tổ chuyên môn chậm nhất vào ngày 10/10/2024; Nhà trường xây dựng KH cải tiến, nâng cao chất lượng GD của nhà trường xong trước ngày 15/10/2024.

- Tổ chức kiểm tra chung toàn trường cuối mỗi kỳ học (bài kiểm tra cuối kỳ) đối với các môn: Toán, Lý, Hóa, Sinh, Văn, Sử, Địa, Tiếng Anh, GDKT&PL, Công nghệ, Tin học. Kết quả kiểm tra cuối học kỳ sẽ làm căn cứ để điều chỉnh kế hoạch (đối với HK I) và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch của giáo viên và tổ chuyên môn (đối với HK II).

3.2. Công tác nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn

- Nhà trường căn cứ kết quả thi chọn HSG cấp trường năm học 2023-2024, trên cơ sở đề xuất của GVBM và nguyện vọng của học sinh để thành lập các lớp ôn học sinh giỏi, nhằm lựa chọn được các đội tuyển chính thức tham gia kỳ thi

chọn HSG THPT cấp tỉnh do sở GD&ĐT tổ chức vào tháng 12/2024 (theo KH chi tiết của SGD&ĐT).

- Giao cho các đồng chí giáo viên cốt cán, giáo viên có chất lượng tốt giảng dạy, phụ trách các đội tuyển học sinh giỏi (*có QĐ phân công nhiệm vụ đính kèm*), cụ thể:

Môn	Giáo viên phụ trách	Môn	Giáo viên phụ trách
Toán	Phạm Văn Thế	Lịch sử	Nguyễn Thị Thúy
Vật lý	Quách Văn Liêm	Địa lý	Bùi Thị Liếp
Hóa học	Bùi Thị Thương	GDKT&PL	Nguyễn Thị Minh Phương
Sinh học	Nguyễn Đình Quân	Tin học	Bùi Văn Tú
Ngữ văn	Lê Thị Hồng Vĩnh	Tiếng Anh	Lê Quỳnh Nga

(Danh sách 10 đội tuyển có phụ lục đính kèm)

- Thời lượng ôn tập đối với các môn Toán, Văn, Tiếng Anh là 20 buổi x 3 tiết = 60 tiết/môn; Các môn còn lại mỗi môn là 18 buổi x 3 tiết = 54 tiết/môn. Ôn vào buổi chiều trong tuần, trường hợp đặc biệt có thể ôn vào Chủ nhật để đảm bảo tiến độ và nâng cao chất lượng nhưng phải được sự đồng thuận của CMHS và HS đồng thời không gây áp lực, không gây quá tải cho học sinh (có TKB cụ thể, TKB cũng sẽ được điều chỉnh phù hợp với tiến độ ôn tập), khuyến khích GV phụ trách đội tuyển tự nguyện ôn tập hỗ trợ thêm cho học sinh vào các ngày khác trong tuần nếu không có lịch học của lớp và không gây áp lực, quá tải cho HS.

- Ngoài việc ôn thi các đội tuyển học sinh giỏi như trên, GVBM dạy các lớp thông qua khảo sát, giảng dạy, kịp thời phát hiện, bồi dưỡng các học sinh có năng lực tốt ở các bộ môn từ đó chủ động xây dựng KH bồi dưỡng nâng cao kiến thức bộ môn tạo tiền đề động lực cho học sinh học tập nâng cao và định hướng lựa chọn đội tuyển cho năm học tiếp theo.

- Trong năm học này nhà trường dự kiến tổ chức 01 kỳ thi học sinh giỏi cấp trường cho khối 10;11 (dự kiến tổ chức vào tháng 4/2025) tạo nguồn cho các đội tuyển HSG năm học tiếp theo *(Có xây dựng KH chi tiết riêng)*

3.3. Tổ chức dạy thêm học thêm

Thực hiện theo đúng tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 2470/SGD&ĐT-TrH ngày 25 tháng 8 năm 2023 của Sở GD&ĐT Hòa Bình về việc hướng dẫn dạy thêm, học thêm từ năm học 2023-2024; Thông tư 17/2012/TT-BGD&ĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GD&ĐT ban hành qui định về dạy thêm, học thêm; Quyết định số 18/2013/QĐ-UBND ngày 23/8/2013 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hoà Bình ban hành qui định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Hoà Bình; Quyết định số 06/2014/QĐ-UBND ngày 11/3/2014 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hoà Bình về việc sửa đổi Điều 7 của qui định về dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh Hoà Bình ban hành kèm theo quyết định số 18/2013/QĐ-UBND ngày 23/8/2013 của Ủy ban nhân dân tỉnh Hoà Bình;

Nhà trường căn cứ tình hình thực tế đội ngũ, CSVC, phòng học xây dựng KH tổ chức thực hiện việc dạy thêm, học thêm nhằm củng cố các kiến thức đã học, nâng cao, khắc sâu những kiến thức cơ bản trong trường phổ thông, trang bị thêm cho học sinh những kiến thức, kỹ năng để tham dự kỳ thi TN THPT, đặc biệt chú trọng việc định hướng ôn tập, giúp đỡ các HS có lực học yếu kém (HS yếu thế) để phấn đấu cải thiện tỷ lệ đỗ TN và điểm bình quân so với các năm học trước. *(Có xây dựng kế hoạch dạy thêm học thêm chi tiết riêng)*

4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a. Thực hiện việc đánh giá học sinh theo đúng tinh thần chỉ đạo tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT Thông tư Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông. Đảm bảo nội dung kiểm tra không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, lưu ý một số nội dung như sau: Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; tăng cường

thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập; hạn chế kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi quá khó so với mức độ cần đạt về chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình. Đối với môn Tiếng Anh, lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực Tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông. Đối với môn Ngữ văn, tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn (*Thực hiện theo đúng tinh thần chỉ đạo tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GD&ĐT, Công văn số 2312/SGDĐT-GDTrH ngày 29/8/2022 của Sở GD&ĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông*).

b. Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn (đối với môn/lớp có chuyên đề học tập lựa chọn) được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi nhận vào *Sổ theo dõi và đánh giá học sinh* thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

c. Đối với học sinh chuyển đổi môn học thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 của Bộ GD&ĐT và Công văn số 130/SGDĐT-TrH ngày 17/01/2023 của Sở GD&ĐT. Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kì. Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột *Ghi chú* của môn học, thuộc học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô “*Kết quả rèn luyện trong hè, điểm kiểm tra chuyển đổi môn học* (Ghi rõ thông tin: Điểm kiểm tra chuyển đổi sang môn ...: “số điểm”).

Đối với học sinh chuyển trường mà không trùng môn học lựa chọn, chuyên đề và cụm chuyên đề học tập; học sinh học CT GDPT 2006 (lớp 12 năm học 2023-2024) lưu ban, đối với các môn, các hoạt động giáo dục trong CT

GDPT 2018 mà học sinh chưa được học như Giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm - Hướng nghiệp,... thực hiện tương tự như việc học sinh chuyển đổi môn học lựa chọn.

Đối với học sinh chuyển trường thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 473/SGD&ĐT-TrH ngày 26/02/2024 của Sở GD&ĐT, nếu các môn học lựa chọn tại trường nơi đi và trường chuyển đến không trùng nhau hoặc học sinh có nguyện vọng chuyển đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập, thì việc chuyển đổi môn học thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 06/01/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhà trường (nơi tiếp nhận học sinh) cần có kế hoạch, giải pháp phù hợp hỗ trợ học sinh bổ sung kiến thức, kĩ năng của môn học mới để học sinh có đủ năng lực học tiếp môn học mới ở lớp học tiếp theo; học sinh học CT GDPT 2006 (lớp 12 năm học 2023-2024) lưu ban chuyển trường, đối với các môn, các hoạt động giáo dục trong CT GDPT 2018 mà học sinh chưa được học như Giáo dục địa phương, Hoạt động trải nghiệm - Hướng nghiệp,... thực hiện tương tự như việc học sinh chuyển đổi môn học lựa chọn (Các Đ/C GV cần nghiên cứu kỹ mục này để tư vấn, hướng dẫn học sinh và giải thích với nhân dân khi được hỏi, nhờ tư vấn, giúp đỡ).

d. Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT Quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT (*GVBM, GVCN cùng có trách nhiệm tư vấn giúp đỡ học sinh*).

e. Các tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ma trận đề kiểm tra theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; chuẩn bị cho học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông; đề kiểm tra đánh giá định kì cấp THPT bám sát cấu trúc định

dạng đề thi kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông.

g. Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào, thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Riêng việc kiểm tra, đánh giá đối với Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, BGH nhà trường giao cho GVCN lớp (cũng là GV được giao dạy HĐTNHN lớp đó) chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra thường xuyên (trong số các lần kiểm tra thường xuyên trong học kỳ) làm kết quả đánh giá thường xuyên học sinh trong mỗi học kì và trực tiếp là người tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định, trực tiếp nhập điểm, tính điểm, xếp loại, đánh giá học sinh đối với môn HĐTNHN của học kỳ, năm học trên Sổ theo dõi và đánh giá học sinh (cả sổ điện tử và sổ giấy, trên học bạ của học sinh).

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

a. Thực hiện chương trình giáo dục hướng nghiệp

- Tiếp tục thực hiện Kế hoạch 137/KH-UBND ngày 24/7/2019 của UBND tỉnh, về việc thực hiện Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2019-2025" tập trung thực hiện các giải pháp:

+ Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh.

+ Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong nhà trường; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh nhà trường.

- Tăng cường đổi mới nội dung phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong nhà trường, tích hợp các nội dung hướng nghiệp vào các hoạt động ngoại khóa toàn trường song song với việc tổ chức hoạt động TNHN theo CT. Phối hợp với các trường học, trung tâm tư vấn hướng nghiệp, công ty, doanh nghiệp tổ chức các hoạt động tư vấn tuyển sinh, tuyển dụng cho học sinh lớp 12.

- Phối hợp các trường THCS trên địa bàn tuyển sinh, tổ chức đoàn thể địa phương tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của học sinh lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho học sinh vào học lớp 10; tăng cường tư vấn hướng nghiệp theo định hướng nghề nghiệp song song với việc tư vấn tuyển sinh vào 10, từ đó giúp các em lựa chọn tổ hợp môn học cấp THPT phù hợp năng lực bản thân và định hướng nghề nghiệp sau TN THPT.

- Tiếp tục phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn hướng nghiệp trong nhà trường năm học 2023-2024 để thúc đẩy việc giảng dạy và tổ chức các hoạt động GD đặc biệt là việc xây dựng KHDH, tổ chức thực hiện chương trình HĐTN&HN trong nhà trường, Hiệu trưởng nhà trường giao các đồng chí trong BGH, Bí thư đoàn TN trực tiếp cùng với các Đ/C GV được phân công giảng dạy (theo phân công chuyên môn) xây dựng KHDH, tổ chức duy trì việc giảng dạy đảm bảo theo đúng quy định của ngành và KHGD của nhà trường.

6. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện giáo dục STEM trong nhà trường

- Các tổ/nhóm chuyên môn tổ chức nghiên cứu kỹ và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục STEM của nhà trường, KH tổ chức Cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học tỉnh Hòa Bình và tổ chức ngày hội giáo dục STEM năm học 2024-2025 của Sở GD&ĐT Hòa Bình; Thực hiện tích hợp nội dung giáo dục STEM trong hoạt động dạy học, hoạt động trải nghiệm, hoạt động ngoại khóa. Phân đầu mỗi nhóm chuyên môn ít nhất thực hiện 01 chủ đề giáo dục STEM trong năm học (theo gợi ý các chủ đề thực hiện của công văn hướng dẫn thực hiện).

- Khuyến khích các tổ chuyên môn giúp đỡ học sinh xây dựng, phát triển dự án tham gia dự thi sáng tạo KHKT cấp tỉnh.

- Giao nhóm giáo viên các bộ môn: Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học, Công nghệ tích cực tổ chức các hoạt động nghiên cứu KHKT, phối hợp cùng Đoàn trường, Tổ Toán - Lý - Hóa - Tin tổ chức Ngày hội STEM, duy trì hoạt động CLB KHKT-STEM.

- Giao tổ chuyên môn Tổ Toán, Lý, Hóa, Tin chủ trì chỉ đạo CLB STEM, xây dựng KH, duy trì hoạt động của CLB; chủ trì, phối hợp các tổ CM lựa chọn sản phẩm tham gia thi KHKT cấp THPT tỉnh Hòa Bình theo KH của Sở GD&ĐT.

7. Nâng cao chất lượng dạy và học Tiếng Anh trong nhà trường

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh trong nhà trường. Động viên đội ngũ giáo viên Tiếng Anh tích cực tự học, tự nghiên cứu nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Phối hợp, tổ chức, tạo các điều kiện tốt nhất để giáo viên Tiếng Anh nhà trường tham gia đầy đủ các lớp nâng cao năng lực bộ môn, bồi dưỡng phương pháp giảng dạy Tiếng Anh do cấp trên tổ chức trong năm học. Phân đầu trong năm học có thêm 2 giáo viên đạt trình độ C1 đáp ứng chuẩn giáo viên THPT theo quy định.

- Đề xuất với Sở GD&ĐT đầu tư thêm phòng học Ngoại ngữ, Tin học. Khuyến khích giáo viên Tiếng Anh tăng cường sử dụng ứng dụng CNTT và các thiết bị dạy học hiện đại vào công tác giảng dạy bộ môn.

- Tổ chuyên môn Anh, Sinh, Công nghệ, GDTC, GDQP&AN chỉ đạo nhóm giáo viên Tiếng Anh khi xây dựng kế hoạch dạy học phải đảm bảo dạy và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh với 4 kỹ năng: nghe, nói, đọc, viết phù hợp với năng lực thực tế HS nhà trường nhằm động viên khích lệ học sinh học tập tốt hơn bộ môn, cải thiện điểm thi TN THPT so với năm học trước cả về KQ tốt nghiệp bộ môn và điểm TB so với mặt bằng của tỉnh (năm học 2023-2024 điểm thi TN môn tiếng anh vẫn thấp hơn so với ĐTB của tỉnh).

- Tạo các điều kiện cho giáo viên tiếng Anh tham dự đầy đủ các đợt sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường, theo cụm huyện và các đợt tập huấn, sinh hoạt chuyên môn của cấp trên tổ chức để từng bước nâng cao năng lực chuyên môn đáp ứng yêu cầu của môn học.

- Tổ trưởng tổ chuyên môn Anh, Sinh, Công nghệ, GDTC, GDQP&AN chủ trì chỉ đạo CLB Tiếng Anh, xây dựng kế hoạch hoạt động, tiếp tục đẩy mạnh hoạt động của CLB nhằm mở rộng đối tượng tham gia và nâng cao hiệu quả hoạt

động, tổ chức hoạt động định kỳ hàng tháng; tổ chức ngoại khóa tiếng Anh ít nhất 01 lần trong một năm học (xây dựng kế hoạch và có lưu hồ sơ minh chứng cho các hoạt động của câu lạc bộ tiếng Anh; hoạt động ngoại khóa; chủ đề sinh hoạt chuyên môn).

- Nhóm giáo viên Tiếng Anh ngoài nội dung sinh hoạt hành chính của tổ chuyên môn. Thực hiện ít nhất 01 chủ đề chuyên môn/tháng chỉ sử dụng Tiếng Anh để trao đổi, thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm, tăng cường kỹ năng giao tiếp, nghe, nói trong đội ngũ giáo viên. Lưu lại các hồ sơ minh chứng các buổi sinh hoạt chuyên môn phục vụ các công tác kiểm tra của nhà trường và cấp trên.

8. Thực hiện các nội dung giáo dục tích hợp

Tiếp tục thực hiện hiệu quả, phù hợp với nội dung bài học việc tích hợp, lồng ghép các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số, phòng cháy chữa cháy và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

9. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc đổi mới sinh hoạt chuyên môn

- PHT chuyên môn tham mưu với Hiệu trưởng xây dựng quy chế chuyên môn đảm bảo đúng quy định, phù hợp đặc thù nhà trường nhằm động viên, khích lệ việc đổi mới PPDH, kiểm tra, đánh giá; trao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho tổ/nhóm bộ môn trong việc xây dựng KHGD, tổ chức các hoạt động GD của tổ CM; tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động của TTCM.

- Các tổ/nhóm chuyên môn tăng cường công tác dự giờ thăm lớp, học hỏi kinh nghiệm giảng dạy giữa các giáo viên trong nhà trường và trong nhóm cụm

trường. Giao tổ chuyên môn kiểm tra hồ sơ, phê duyệt KHBD (giáo án) của giáo viên. Tổ trưởng chuyên môn chủ trì kiểm tra hồ sơ giáo viên, việc thực hiện QCCM của GV ít nhất 1 lần/tháng, tổ chức kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của GV, kiểm tra HĐSP của nhà giáo (theo KH kiểm tra nội bộ của nhà trường).

- Tổ trưởng chuyên môn chịu trách nhiệm xây dựng KHGD của tổ chuyên môn trong đó chú trọng việc nâng cao chất lượng giáo dục theo từng môn học, từng khối lớp. Kiểm tra, đôn đốc, phê duyệt KHGD, KHBD của GV, chú trọng nâng cao chất lượng GD phù hợp với đối tượng học sinh của mình. Gắn trách nhiệm của cá nhân giáo viên với chất lượng bộ môn được phân công giảng dạy và thi đua của năm học.

- Tăng cường tổ chức thực hiện các hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đảm bảo thực hiện tối thiểu 05 bài học (chủ đề)/năm học/môn tùy theo số lượng GV của môn học; việc thực hiện SHCM theo NCBH giao TTCM xây dựng KH chi tiết cả năm học, trình PHT phụ trách chuyên môn phê duyệt, khi tổ chức SHCM theo NCBH phải báo cáo PHT chuyên môn để giám sát việc thực hiện; các chủ đề sinh hoạt chuyên môn phải thực hiện lưu hồ sơ, minh chứng để phục vụ công tác kiểm tra.

10. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; tăng cường huy động các nguồn lực hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy học hòa nhập. Việc giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập thực hiện theo Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật; Kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2024-2025 của nhà trường và các công văn, hướng dẫn chỉ đạo về giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật của các cấp quản lý ban hành, chỉ đạo áp dụng trong năm học.

Việc đánh giá học sinh khuyết tật thực hiện theo **Điều 14** Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GD&ĐT (đối với lớp 12), **Điều 11** Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GD&ĐT (đối với lớp

10 và lớp 11), trong đó cần lưu ý: Vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hòa nhập và có thể học lên sau THPT; chú trọng đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong quá trình học tập. Đối với học sinh khuyết tật nặng, cần có sự hỗ trợ riêng, linh hoạt trong đánh giá, xếp loại học sinh. *(Có KH giáo dục khuyết tật chi tiết riêng)*

11. Tổ chức các hoạt động tập thể, các hoạt động giáo dục; giáo dục kỹ năng sống

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025: tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động thể thao học sinh gắn kết với nội dung môn học giáo dục thể chất thuộc CT GDPT 2018. Giao Đoàn TN, nhóm bộ môn GDTC duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục giữa giờ phù hợp thực tế nhà trường, tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh.

- Khuyến khích tiếp tục tổ chức, thành lập các câu lạc bộ như Tin học - lập trình, thơ, văn, mỹ thuật, âm nhạc, nhiếp ảnh, truyền thông, giữ gìn bản sắc văn hoá dân tộc,...; tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao;... trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh, phù hợp thực tế nhà trường, phát huy sự chủ động và sáng tạo của tổ/nhóm chuyên môn, tổ chức đoàn thể trong nhà trường, GVCN lớp, cán sự lớp; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Các tổ/nhóm chuyên môn, tổ chức đoàn thể không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các tập thể, cá nhân.

12. Tổ chức và tham dự các kỳ thi, hội thảo, tập huấn trong năm học

a. Kiểm tra, khảo sát, đánh giá chất lượng học sinh đầu năm học

- Tổ chức cho học sinh toàn trường thực hiện làm bài thi khảo sát chất lượng đầu năm làm căn cứ lập kế hoạch giảng dạy và Kế hoạch cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục.

- Thống kê, báo cáo kết quả với BGH đảm bảo theo đúng KH khảo sát chất lượng đầu năm của nhà trường.

b. Tổ chức Kỳ thi Chọn HSG cấp trường và thành lập đội tuyển dự thi cấp tỉnh

- Đối với K12 và 1 số HS K10, K11 (nếu có thành tích học tập tốt, có nguyện vọng tham gia dự thi cấp tỉnh và được GV trực tiếp giảng dạy chọn, cử). Trên cơ sở chỉ đạo của nhà trường của TTCM, GV thành lập các đội tuyển và tổ chức ôn tập cho học sinh từ 09/2024.

- Dự kiến thời gian tổ chức thi chọn lần 1 vào tháng 10/2024 (*giao GV lãnh đội chủ động tổ chức vào buổi ôn*), lần 2: trước ngày 15/11/2024 (*Do nhà trường tổ chức để lựa chọn, chốt DS đội tuyển dự thi HSG cấp tỉnh THPT*).

- Nộp báo cáo về Sở GD&ĐT danh sách thí sinh dự thi theo lịch chỉ đạo của SGD&ĐT. Tổ chức cho HS dự thi HSG cấp tỉnh vào ngày **15/12/2024**.

- Riêng đối với HS khối 10,11: Giáo viên các lớp 10,11 thông qua khảo sát, giảng dạy phát hiện, bồi dưỡng các học sinh có năng lực tốt ở các bộ môn. Tổ chức cho học sinh tham dự kỳ thi học sinh giỏi cấp trường các môn: Toán, Lý, Hóa, Sinh, Văn, Sử, Địa, Tiếng Anh, Tin học, GDKT&PL cho khối 10,11 (*Dự kiến tháng 4/2024, sẽ có KH chi tiết riêng*) nhằm tạo nguồn cho các đội tuyển trong năm học tiếp theo (*nhà trường chỉ tổ chức thi 1 bộ đề/1 môn với giới hạn kiến thức thi cao nhất là kiến thức HS K11 đã được học của môn học đó, tính đến thời điểm tổ chức thi, không tổ chức thi theo đề riêng từng khối*). Riêng môn GDTC, GDQP&AN việc tổ chức thi HSG, hội thao cấp trường, căn cứ tình hình thực tế, thực hiện theo công văn, hướng dẫn chỉ đạo về GDTC, thể thao trường học và GDQP&AN, quân sự địa phương nhà sẽ có KH riêng.

c. Tổ chức hội giảng cấp trường, lựa chọn giáo viên tham dự kỳ thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh

- Các môn tổ chức thi: Tất cả các bộ môn; giao TTCM chọn cử ít nhất 01 GV/môn/năm học.

- Thời gian tổ chức: Trong cả năm học, trong năm vào tháng 11/2024 và tháng 3/2025 (*HT ra quyết định thành lập BGK, các TCM đăng ký tiết dạy thao giảng cho GV của tổ trước 1 tuần*)

- Đối tượng dự thi: GV đủ điều kiện dự thi và được TCM chọn cử, thực hiện 1 tiết dạy/GV, có thể chọn tiết dạy trong PPCT chính khóa hoặc tiết dạy chuyên đề ôn thi TN (*Khuyến khích GV dạy thao giảng theo đúng KHDH, TKB chính khoá*).

- Giao các TTCM chủ trì, chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn giúp đỡ, động viên giáo viên đăng ký tham dự thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh các bộ môn: Tiếng Anh, Sinh học, Tin học (*phần đầu nhà trường có đủ 03 GV dự thi đoạt giải*). Tổ chức việc tư vấn, giúp đỡ, hỗ trợ giáo viên dự thi ngay từ tháng 09/2024.

- BGH tổ chức cho giáo viên tham đăng ký và tham dự hội thi theo lịch của Sở GD&ĐT.

d. Kiểm tra học kỳ, kiểm tra cuối năm

- Thực hiện kiểm tra cuối kỳ theo đề chung của nhà trường đúng theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT (*có KH kiểm tra cuối kỳ, kết thúc học kỳ, năm học ban hành vào cuối kỳ*).

- Các môn kiểm tra đề riêng, giao cho giáo viên bộ môn tự bố trí tiết kiểm tra đảm bảo theo tiến độ KHDH (PPCT) và kế hoạch kết thúc học kỳ, năm học của trường (*có quy định cho tiết trên KH kiểm tra cuối kỳ, kết thúc học kỳ, năm học ban hành vào cuối kỳ*).

e. Chọn cử, giúp đỡ học sinh thiết kế sản phẩm tham dự cuộc thi khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học tỉnh Hòa Bình.

g. Tổ chức cho học sinh khối 12 thi thử tốt nghiệp THPT 04 lần

02 lần theo kế hoạch chung của Sở GD&ĐT; 01 lần do GV tự tổ chức vào các buổi ôn thi tốt nghiệp, các tổ chuyên môn chỉ đạo GV ôn tự ra đề, tổ chức thi

thử dưới dạng khảo sát nhằm sàng lọc đối tượng HS để giúp đỡ học sinh tiến bộ, cải thiện kết quả học tập, điểm số, có báo cáo KQ với BGH nhà trường; khuyến khích GV ôn tự tổ chức khảo sát thêm để rà soát chất lượng ôn sau mỗi tháng, mỗi giai đoạn ôn tập từ đó điều chỉnh nội dung, phương pháp ôn tập cho phù hợp đối tượng HS và đề xuất việc điều chuyển HS vào các lớp ôn phù hợp đối tượng. 01 lần do nhà trường tổ chức trước ngày thi khoảng 15 ngày, nhằm mục đích rèn luyện kỹ năng thi (có KH chi tiết riêng).

h. Tổ chức Hội khỏe Phù Đồng cấp trường; Hội thao GDQP

Việc tổ chức thi HSG môn GDTC, Hội thao GDQP&AN cấp trường, cấp tỉnh căn cứ tình hình thực tế và các công văn, hướng dẫn chỉ đạo về GDTC, thể thao trường học và GDQP&AN, quân sự địa phương của Sở GD&ĐT nhà sẽ có KH riêng để tổ chức cấp trường, lựa chọn HS tham gia thi các nội dung trong khuôn khổ Hội khỏe phù đồng cấp tỉnh, cấp quốc gia.

II. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Các tổ nhóm bộ môn, giáo viên xây dựng KHBD (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng KHBD cần bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng KHBD. Tiến trình dạy học mỗi bài học/chủ đề được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh (theo đúng tinh thần chỉ đạo của Bộ GD&ĐT tại CV 5512 và Công văn số 2335/SGD&ĐT-TrH ngày 29/8/2024 về việc hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường từ năm học 2024-2025).

- Đối với môn Lịch sử, cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập môn Lịch sử.

- Đối với môn Ngữ văn, cần thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông, Công văn số 2312/SGDĐT-GDTrH ngày 29/8/2022 của Sở GD&ĐT về Hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

III. Phát triển quy mô trường, lớp, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, công tác chuyển đổi số, truyền thông giáo dục

1. Phát triển quy mô trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo để tranh thủ các nguồn lực đầu tư, xúc tiến xây dựng, hoàn thiện cơ sở vật chất nhà trường hiện còn thiếu.

Sử dụng hiệu quả các nguồn kinh phí từ ngân sách và các nguồn huy động hợp pháp vào sửa chữa nâng cấp sân chơi, bãi tập, mua sắm các thiết bị dạy học tối thiểu, thay thế các thiết bị đã cũ, hỏng trong quá trình sử dụng; mua sắm bổ sung phòng thực hành Tin học, phòng dạy học Tiếng Anh. Tăng cường bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác văn thư, thiết bị, thư viện.

Rà soát và nâng cấp hệ thống đường truyền Internet trong nhà trường đảm bảo phục vụ tốt hơn nữa nhu cầu dạy học và đổi mới PP dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh. Phần đầu trong năm học 2024-2025 trang bị được thêm 09 Tivi (đủ thay thế cho các máy chiếu cũ, hỏng ở các phòng học) kết nối internet có dây tới các lớp học, nâng cấp đường truyền internet dân phủ sóng wifi tới 100% các phòng lớp học và phòng chức năng, công trình phụ trợ của nhà trường.

2. Đẩy mạnh đầu tư xây dựng, sửa chữa CSVC, duy trì trường đạt chuẩn quốc gia

- Làm tốt công tác tham mưu với Sở GD&ĐT tiếp tục đầu tư nguồn lực; rà soát xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng, sửa chữa CSVC đảm bảo duy trì trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 giai đoạn 2024-2029 (*Đề xuất Sở GD&ĐT, UBND tỉnh công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo Thông tư 18 của Bộ GD&ĐT giai đoạn tiếp theo trong năm 2024*).

- Phát huy những thuận lợi về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, đội ngũ giáo viên để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh nhà trường; tham gia hỗ trợ các trường bạn trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo sự chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục.

3. Phát triển đội ngũ giáo viên

- Thực hiện tốt việc tham mưu, đề xuất với Sở GD&ĐT Hòa Bình tuyển dụng bổ sung số giáo viên còn thiếu theo biên chế được giao để bảo đảm số lượng và chất lượng, đảm bảo cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Lịch sử và Địa lí.

- Rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học cấp trường, giới thiệu để Sở GD&ĐT lựa chọn tham gia đội ngũ GV cốt cán cấp tỉnh; có cơ chế, quy định nhằm phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán trong bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý nhà trường; gắn việc tập huấn sử dụng sách giáo khoa với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường. Cử cán bộ quản lý, giáo viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn do Sở GD&ĐT tổ chức.

- Thực hiện nghiêm túc việc đánh giá cán bộ quản lý và giáo viên theo Chuẩn đảm bảo đúng các quy định hiện hành; bình xét, khen thưởng thi đua đảm bảo công bằng, khách quan, kịp thời ghi nhận khích lệ những tập thể, cá nhân thực hiện tốt, phê bình nhắc nhở, giúp đỡ giáo viên làm chưa tốt hoặc có vi phạm khắc phục tồn tại, tiến bộ hơn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- Thực hiện kỷ cương, nề nếp trong các hoạt động chuyên môn: Xây dựng và chỉ đạo hoạt động của các tổ chuyên môn theo đúng Điều 14, Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; Quản lý chặt chẽ hệ thống hồ sơ, sổ sách theo dõi các hoạt động giáo dục trong nhà trường theo đúng quy định; Thực hiện nghiêm túc việc quản lý, bảo quản, sử dụng thiết bị, đồ dùng dạy học theo Công văn số 2600/SGD&ĐT-TrH ngày 13/12/2013 của Sở GD&ĐT Hòa Bình.

4. Đẩy mạnh công tác truyền thông

Tăng cường công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa GDPT mới; Khuyến khích đội CBQL, GV, NV chủ động viết và đưa tin, bài trên website nhà trường, website ngành GD&ĐT và các Fanpage của trường về các kết quả hoạt động giáo dục của nhà trường, của tổ, nhóm bộ môn, giáo viên, nhân viên, các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, thầy giáo, cô giáo, các em HS, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng...

PHẦN III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

BGH lập kế hoạch triển khai đến các tổ chuyên môn, các TTCM có trách nhiệm triển khai đến các nhóm chuyên môn, giáo viên trong tổ mình trong các buổi sinh hoạt tổ, nhóm. Các Tổ (nhóm) bộ môn căn cứ KH thực hiện nhiệm vụ GDTrH của nhà trường cụ thể hóa các nội dung để xây dựng KHGD của tổ CM trình PHT chuyên môn phê duyệt để thực hiện. Triển khai KHGD của tổ chuyên môn tới GV, chỉ đạo giáo viên xây dựng KHGD của GV đảm bảo bám sát KHGD của tổ chuyên môn, sát thực tế học sinh, phù hợp điều kiện CSVC hiện có của nhà trường và phê duyệt theo quy định.

2. Công tác kiểm tra

- BGH kiểm tra định kỳ theo kế hoạch kiểm tra nội bộ nhà trường, kiểm tra ngoài kế hoạch trước mỗi đợt kiểm tra của cấp trên hoặc kiểm tra đột xuất khi thấy cần thiết.

- TTCM thực hiện kiểm tra, đôn đốc thường xuyên giáo viên thông qua kiểm tra hồ sơ, kiểm tra việc thực hiện QCCM hàng tháng. Thông qua kiểm tra, báo cáo BGH các vướng mắc để được hướng dẫn giải quyết kịp thời.

Trên đây là Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2024-2025 của trường THPT Cù Chính Lan. Các Tổ (nhóm) bộ môn và các bộ phận liên quan tổ chức thực hiện theo đúng kế hoạch. Trong quá trình thực hiện nếu phát sinh khó khăn, vướng mắc gây khó khăn, cản trở việc thực hiện kế hoạch thì các Tổ (nhóm) bộ môn, các bộ phận và CBGV phải kịp thời đề xuất với Hiệu trưởng để được hướng dẫn thực hiện hoặc điều chỉnh bổ sung kế hoạch cho phù hợp, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường và đảm bảo thực hiện nghiêm túc theo các văn bản, hướng dẫn, chỉ đạo của cấp trên./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT (để b/c);
- BGH;
- Các TTCM (để t/h);
- ĐTN, CĐ (để p/h) ;
- Ban đại diện CMHS (để p/h);
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG

Phó Hiệu trưởng

Nguyễn Huy Đoan

[illegible]

[illegible]